

Studieplan opleidingen EAV

Algemeen

Dit studieplan handelt over zowel de basis opleiding EAV als over de bijscholingsdagen.

Deze laatste zijn

of losse dagen of een 2 daagse. De basis opleiding EAV welke Sanu Opleidingen voor Geneeswijzen (SOG) aanbiedt, is toegesneden op beoefenaars in de natuurgeneeswijzen of studenten daartoe. Dit kunnen complementaire therapeuten zijn, dan wel artsen/alopathen en diëtisten. SOG gaat dan ook uit van een zekere kennis (gewenst HBO niveau) van anatomie, ziekteleer, pathologie en van bijvoorbeeld homeopathie, fytotherapie, voeding of orthomoleculair.

Docentcontacturen

De basisopleiding beslaat in totaal een vijftal opleidingdagen verspreid over zo'n drie maanden. Het betreffen in totaal 40 docent contact uren en daarnaast 160 uren zelfstudie.

Toetsing

De basisopleiding word afgesloten met een praktijk en theorie toets. Alleen als op beiden een voldoende wordt gehaald krijgt de deelnemer een diploma. Mocht op een onderdeel gezakt zijn dan kan er een herexamen gedaan worden. Deze dient binnen zes maanden afgelegd te worden.

De lesstof bevat:

- de geschiedenis van EAV
- voorwaarden voor meting
- onderhoud apparatuur
- het juist vinden en meten van de acupunctuurpunten
- het interpreteren van de testresultaten en het stellen van een diagnose op basis daarvan
- meridiaan leer, meridiaan klok
- het uittesten van een medicatie
- het uitvoeren van een voedings-/intolerantietest
- het geven van (electro)therapie en stroom moxa

Leer,- eindoelen van de basisopleiding

Aan het eind van de basisopleiding is de student (na positieve toetsing) in staat om zelfstandig een meting uit te voeren. Op basis van deze EAV meting een diagnose te stellen en daaruit volgende een behandelplan. Dit behandelplan kan onderdelen bevatten welke ook met EAV uitgevoerd kunnen worden. Concreet kan een student:

- Het uitvoeren van een 0 meting
- Het vaststellen van de normwaarde van een cliënt
- Het stellen van een diagnose op basis van de meting en de normwaarde
- Het uittesten van medicatie (van welke vorm dan ook)
- Het uittesten van voeding
- Het uittesten van allergieën
- Het uittesten van intoleranties
- Het uitvoeren van Electro therapie
- Het behandelen van pijn via stroom moxa

- Het uit voeren van Electro-acupunctuur

Toelatingscriteria

Een deelnemer aan de basisopleiding EAV dient minimaal aan twee criteria te voldoen. De deelnemer zal minimaal medische basis kennis op HBO nivo dienen te hebben dan wel in de eindfase van een opleiding daartoe te zitten. Verder zal de deelnemer een of meerdere disciplines moeten hebben, te denken valt aan Homeopathie, allopathie, fysiotherapie, voedingsleer, etc.

Kwaliteitsbewaking

De kwaliteit van de opleiding wordt bewaakt door het toepassen van de toelatingscriteria en door de toetsing (praktijk en inzicht/theorie) van de studenten.

Geschiedenis EAV

De grondlegger van de EAV is de Duitse arts Voll. EAV is de afkorting voor Electro-Acupunctuur naar Voll. Ze is gebaseerd op de klassieke acupunctuur, de naaldacupunctuur. Deze klassieke acupunctuur is via Frankrijk in de 18e eeuw naar Europa gekomen. De Franse arts Dr. De La Fuye maakte reeds in het begin van de jaren 50 een apparaat om de acupunctuurpunten te vinden. De huid heeft op de plaats van een acupunctuurpunt ongeveer 10% minder weerstand.

In 1953 ontdekte de Duitse arts Dr. Schmidt dat pathologisch veranderde organen een overeenkomstige verandering in het betreffende acupunctuurpunt deed ontstaan. Hij bracht het nu zo bekende begrip "Zeigerabfall" naar voren. In datzelfde jaar begon Dr. Reinhardt Voll, in 1909 in Berlijn geboren, zijn onderzoek naar acupunctuur. Hij ontwikkelde in samenwerking met Ing. Werner een apparaat, KUF Diatherapunkteur, dat in 1955 voor het eerst in de openbaarheid werd gebracht. Met dit apparaat kon men meten en behandelen. Dr. Voll heeft door zijn intensieve onderzoeken een systematische diagnose- en therapiemethode gevonden, die nu zijn naam draagt. Zijn grote verdienste is het toekennen van de organen en orgaan delen aan de meridianen. Hij vond de zogenaamde controlemeetpunten en de sumatiemeetpunten en ontdekte een groot aantal nieuwe punten en zelfs nieuwe meridianen, die hij vaten noemde.

Literatuur

De deelnemers van de opleiding krijgen een werkboek van SOG. Aanbevolen is verder:

- Het leerboek Electro-acupunctuur van dr. Coen van de Molen
- Medisch zakwoorden boek.

Inzicht in EAV

Zeer wezenlijk is dat de opleiding de deelnemers niet alleen de inzichten verschaft in EAV en aanpalende en onderliggende theorie maar ook daadwerkelijk leert hier mee om te gaan richting praktijkvoering. Een duidelijk voorbeeld: Stel de EAV therapeut (gediplomeerd) heeft een cliënt waarbij hij, op basis van de EAV meting, een ernstige ziekte vermoed. Het is van belang dat er in zo'n geval:

1. Een her-meting plaatsvindt.
2. Een controle afspraak plaatsvindt onder het motto van check, check dubbel check.
3. Mocht het resultaat hetzelfde blijven contact te hebben met de consulterende arts om zo gezamenlijk een aanpak te kiezen.

Nascholingsdagen EAV

Ten aanzien van de nascholingsdagen EAV. De minimale eis om deze te volgen is dat de deelnemer hieraan een afgeronde EAV opleiding bij SOG gevolgd moet hebben dan wel bij

een vergelijkbaar instituut/opleiding. De nascholingsdagen zijn 7 docent contacturen per dag, daarnaast 10 uur zelfstudie. In de nascholingsdagen wordt verdere verdieping aangeboden en aangeleerd op verschillende onderdelen van EAV. De nascholingsdagen bevatten een theorie en praktijk gedeelte en kennen alleen een afzonderlijk werkboek. De literatuur e.d. is hetzelfde als bij de basisopleiding

Onderwerpen van de nascholingsdagen:

- Bioresonantie 2 daagse
- Fytotherapie 1 daagse
- Parasieten en schimmels 1 daagse
- Toepassingen bij verslavingen 1 daagse

I Brede professionalisering

De student wordt aantoonbaar toegerust met actuele kennis die aansluit bij recente (wetenschappelijke) kennis en inzichten, zie o.a. het hoofdstuk meridiaanleer en de infrarood foto's, waarmee o.a. aangetoond wordt wat de loop is van de meridianen. Verder zijn het minimaal aantal te kennen en te meten punten uitgebreid aan de internationale norm van minimaal

125, SOG hanteert hier een minimum eis van 129. De basisopleiding en de nascholingen EAV zorgen ervoor dat de student/therapeut zich professioneel onderscheid op het gebied van diagnostiek maar ook met aanvullende behandelvormen zoals: Elektrotherapie, Bioresonantie en EAV zelfstandig kunnen meten en interpreteren.

1. De student is in staat om diepergaand contact met de cliënt op te bouwen en te onderhouden

- Zorgt dat cliënt zich veilig voelt; begint niet meteen met de meting maar heeft een inleidend gesprek.
- Is zich verdergaand bewust van overdrachtsverschijnselen en is in staat daarop adequaat te reageren.

2. De student is verdergaand therapeutisch communicatief vaardig

- Gebruikt een Anamnese formulier zodat de klacht, de achtergronden maar ook een totaal Cliënt beeld wordt verkregen.
- Maakt gebruik van een meetschema, legt uit hoe een meting werkt en bespreekt nadien het resultaat met de cliënt.
- Houdt rekening met de verkregen diagnose en de mogelijke gevoeligheid hiervan.

Bespreekt

ook de behandel mogelijkheden middels EAV of stuurt zo nodig door naar collega therapeuten of een allopaat door.

II. Multidisciplinaire integratie

De integratie van kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden (van verschillende vakinhoudelijke disciplines) vanuit het perspectief van het beroepsmatig handelen.

3. De student werkt aan multidisciplinaire integratie van de geleerde lesstof

- Leert de aangeboden disciplines onafhankelijk van elkaar te gebruiken en te integreren.

- Onderzoekt en herkent verbanden tussen de verschillende onderdelen en integreert deze in een totale behandelaanpak/behandelplan.

III. Toepassing van de wetenschap

De toepassing van beschikbare relevante (wetenschappelijke) inzichten, theorieën concepten en onderzoeksresultaten bij vraagstukken waar afgestudeerden in hun beroepsuitoefening mee geconfronteerd worden.

4. De student leert inzichten, theorieën en concepten toe te passen

- Herkent casussen en cliënten in de aangeleerde theorieën.
- Past de theorieën en inzichten door middel van praktische opdrachten toe.
- Wordt uitgedaagd de theorieën ter discussie te stellen.

5. De student beschikt over relevante (wetenschappelijke) kennis, teneinde verantwoorde praktische toepasbaarheid mogelijk te maken, zoals het toetsen van de toepasbaarheid van de aangeleerde theorie, inzichten, kennis en vaardigheden,

- Middels de inzicht theorie toets en de praktijktoets wordt gekeken of student hier voldoende op scoort.

IV. Transfer en brede inzetbaarheid

De toepassing van kennis, inzichten en vaardigheden in verschillende beroepssituaties.

6. De student kan de kennis in verschillende situaties toepassen

- Door gebruik te maken van casussen. Deze worden aangedragen door studenten dan wel door de docent.
- Leert door verschillende rollen aan te nemen de kennis toe te passen en in te zetten.
- Van student wordt verwacht dat deze feedback geeft aan mede studenten en deze goed kan ontvangen als deze aan hem/haar gegeven wordt.
- Evalueert zijn sterke en zwakke kanten en wordt uitgedaagd deze te verbeteren.

V. Creativiteit en complexiteit in handelen

Vraagstukken in de beroepspraktijk, waarvan het probleem op voorhand niet duidelijk is omschreven en waarop de standaardprocedures niet van toepassing zijn.

7. De student is in staat om complexe verbanden te leggen

- Vindt verschillende oplossingen voor een opdracht.
- Kan met goede argumenten komen.
- Belangrijker dan het resultaat is de weg daarnaar toe. Kan er logisch gedacht en beredeneerd worden.

8. De student doorziet persoonlijkheidsstructuren op een dieper en therapeutisch niveau

- Is in staat onderliggende en sturende overtuigingen op te sporen.
- Is in staat om aan cliënt aan te geven wat de oorsprong is van het probleem/klacht en te helpen een weg te zoeken/vinden om het proces om te buigen

9. De student doorziet symbolieken, analogieën en verbanden

- Meridianen staan voor een fysiek onderdeel/proces van het lichaam maar ook voor een energetisch proces en bevatten veelal ook een psychologische component. Het is van belang dat student deze kent en herkent.
- Is in staat verbanden in verschillende patronen en gebeurtenissen te herkennen, duidelijk te maken en te gebruiken.

VI. Probleemgericht werken

Het zelfstandig definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk op basis van relevante kennis en (theoretische) inzichten, het ontwikkelen en toepassen van zinvolle (nieuwe) oplossingsstrategieën en het beoordelen van de effectiviteit hiervan.

10. De student kan een plan van aanpak maken

- Maakt een behandelplan.
- Maakt een tijdspad van de behandelaanpak.
- Evalueert het behandelplan.
- Kan creatief met het behandelplan omgaan.
- Stuurt het behandelplan en aanpak zo nodig bij.

11. De student kan gericht op de hulpvraag hulpverlening

- Gebruikt de aangeleerde technieken/behandelvormen.
- Weet wanneer welke techniek/behandelvorm of welke combinatie hiervan geschikt is.
- Kan gebruikte technieken verantwoorden naar derden.

VII. Methodisch en reflectief denken en handelen

Het stellen van realistische doelen, het plannen c.q. planmatig aanpakken van werkzaamheden en het reflecteren op het (beroepsmatig) handelen op basis van het verzamelen en analyseren van relevante informatie.

11. De student maakt een praktijktoets

- Deze toets vindt plaats op een proef cliënt.
- Student moet in staat zijn een totale 0 meting te verrichten en zo nodig de diepte in te gaan door middel van het meten van meer meetpunten.
- Stelt op basis van de 0 meting een normwaarde vast van de cliënt
- Gaat op basis van de normwaarde op zoek naar de oorzakelijke meridianen en onderliggende processen.
- Stelt een behandelplan/aanpak op basis hiervan op.

VIII. Sociaalcommunicatieve bekwaamheid

Het communiceren en samenwerken met anderen in een multiculturele, internationale en/of multidisciplinaire omgeving.

12. De student kan in groepsverband werken

- Denkt en werkt met anderen mee aan het bereiken van doelstellingen als daar aanleiding voor is.
- Informeert studiegenoten over eigen acties/ervaringen.

- Bespreekt de implicaties van een bepaalde aanpak met medestudenten en weegt voor,- en nadelen af.
- Geeft feedback en staat open voor de feedback van anderen op zijn/haar handelen.
- Is flexibel genoeg om zijn eigen inzichten aan te passen als andere beter zijn.

13. De student is communicatief sterk

- Brengt de bedoeling van de boodschap goed over.
- Kiest zorgvuldig de juiste woorden.
- Stelt het cliëntendossier en de meetresultaten e.d. goed gestructureerd en zonder fouten op.

IX. Basiskwalificering voor managementfuncties

Het uitvoeren van eenvoudige leidinggevende en managementtaken.

14. De student is in staat de rol van leider op zich te nemen

- Neemt verantwoordelijkheid voor de uit te voeren taak.
- Neemt de leiding in de uit te voeren taak.
- Zoekt naar oplossingen bij het uitvoeren van de taak.

X. Besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid

Begrip en betrokkenheid met betrekking tot ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van kennis en de (toekomstige) beroepspraktijk zijn ontwikkeld.

15. De student handelt volgens de beroepsethiek van een EAV therapeut/arts/diëtist

- Is zich bewust van en handelt naar de ethische aspecten tot de beroepsuitoefening.
- Is zich bewust van en handelt naar de ethische aspecten tot de houding tegenover cliënt.
- Is zich bewust van en handelt naar de ethische aspecten in relatie tot collega werkers in de zorg.