

Studieplan Coaching bij autisme

1.0 - Het conceptuele deel

Het conceptuele deel is het gedeelte waarin het algemeen conceptueel kader van de te accrediteren scholing expliciet wordt gemaakt en waarbij het motto "de relatie met het beroep als uitgangspunt" is.

1. Beschrijf in het kort de visie, missie en beroepssituatie voor de scholing waar u accreditatie voor aanvraagt.

Met de opleiding Coaching bij autisme doet u specialistische kennis op om kinderen, jongeren en volwassenen met een milde vorm van autisme op verantwoorde wijze te coachen en begeleiden. Hoewel er overeenkomsten bestaan in gedrag en denkpatronen, uit autisme zich bij ieder individu anders. Coaching bij autisme is daarom vooral maatwerk. Samen met de cliënt gaat u na op welke gebieden zich problemen voordoen en welke verbeteringen mogelijk zijn. U leert uw cliënten daartoe te ondersteunen op een manier die is afgestemd op hun belevingswereld. Het doel is om mensen met autisme beter laten functioneren in het dagelijks leven.

2. Beschrijf op welke zorgverleners de scholing is gericht.

De opleiding is gericht op coaches, counselors, docenten, jeugdwerkers, hulpverleners en opvoeders.

3. Beschrijf hoe de scholing bijdraagt tot een beroeps relevante deskundigheidsbevordering van de zorgverlener.

In de opleiding Coaching bij autisme leert de student mensen met autisme te begeleiden op een manier die is afgestemd op hun belevingswereld. Hij krijgt hiervoor praktische handvatten aangereikt. In de opleiding wordt onder andere ingegaan op zelfmanagement, sociale vaardigheden, scholing, werk, zelfstandig wonen, vrije tijd en seksualiteit.

De opleiding Coaching bij autisme biedt coaches, counselors, docenten, jeugdwerkers, hulpverleners, maar ook opvoeders en andere direct betrokkenen een gedegen basis om mensen met een milde vorm van autisme beter te laten functioneren in het dagelijks leven.

4. Beschrijf de voorwaarden voor de toelating (gedefinieerd minimaal instroomniveau).

Er zijn geen harde voorwaarden voor de toelating; er is geen specifieke vooropleiding vereist. Minimaal havo- of mbo-denkniveau is wenselijk. Algemene kennis en vaardigheden op het gebied van coaching worden verondersteld.

2.0 - Het contextuele deel

In deze paragraaf dient beschreven te worden de voorzieningen die er voor zorgen dat de doelstellingen van de scholing bereikt worden.

1. Beschrijf hoe het gebouw/lokaal en de voorzieningen zijn toegerust voor het lesgeven. Omschrijf ook de noodzakelijke leermaterialen die aanwezig zijn.

Dit is een thuisstudie met docentbegeleiding via e-study, hierdoor worden er geen eisen aan de leeromgeving gesteld.

2. Beschrijf de wijze van toetsing en/of evaluatie van het leerresultaat bij de studenten.

Het leerresultaat wordt formatief getoetst middels huiswerkvragen (multiple choice) na elke les en een afsluitend openboekexamen (multiple choice). De lesstof bevat daarnaast theorie- en praktijkopdrachten en parate-kennisvragen die de student voor zichzelf maakt om zijn leerproces te versterken.

3. Beschrijf de wijze waarop de kwaliteit van de scholing wordt bewaakt.

- *Het lesmateriaal is samengesteld door een ervaren vakdocent. CIVAS houdt de vakontwikkelingen bij.*
- *CIVAS vraagt studenten actief om feedback, zodat ze zicht houdt op de klanttevredenheid.*
- *CIVAS is als aanbieder van beroepsgerichte scholing geregistreerd bij het Centraal Register Kort Beroepsonderwijs (CRKBO). Opname in het CRKBO-register gebeurt op basis van een onafhankelijke kwaliteitstoets die wordt uitgevoerd door het CPION. Opname in het CRKBO-register geeft aan dat CIVAS aan de gestelde kwaliteitseisen voldoet.*
- *CIVAS is aangesloten bij de Nederlandse Raad voor Training en Opleiding (NRTO). De NRTO is de overkoepelende brancheorganisatie voor particuliere trainings- en opleidingsinstituten in Nederland. CIVAS conformeert zich aan de door de NRTO opgestelde Algemene voorwaarden en Gedragscode.*
- *Via de website zijn het studiereglement, het examenreglement en de klachtenprocedure die CIVAS hanteert door iedereen in te zien.*

3.0 - Het contentuele deel

Dit betreft de inhoud van de scholing. In dit onderdeel wordt de inhoud beschreven zodat duidelijk zichtbaar wordt wat uw scholing inhoudelijk brengt.

1. Geef een uitgebreid overzicht van de lesstof (inhoud van het programma).

Les 1: Wat is autisme?

Les 2: Theorieën over autisme spectrum stoornis

Les 3: Opvoeding en ontwikkeling I

Les 4: Opvoeding en ontwikkeling II

Les 5: Leren en communiceren

Les 6: Vaardigheden

Les 7: Executieve functies

Les 8: Adolescentie

Les 9: Jobcoaching en oplossingsgericht coachen

Les 10: Cognitieve gedragstherapie bij autisme

2. Omschrijf duidelijk de leerdoelen/eindtermen.

- *De student heeft kennis van de belangrijkste theorieën en verklaringsmodellen rond autisme.*
- *De student heeft inzicht in de problemen die mensen met autisme ervaren.*
- *De student heeft relevante kennis van ontwikkelingspsychologie en pedagogiek.*
- *De student kan coachen op zelfmanagement en sociale vaardigheden.*
- *De student is in staat tot jobcoaching en oplossingsgericht coachen.*
- *De student kan coachen met cognitieve gedragstherapie.*
- *De student heeft kennis over algemene praktische vaardigheden en middelen, evenals over observeren, communiceren en leveren van maatwerk op individueel niveau aan coachees met een milde vorm van autisme.*
- *De student kan in zijn begeleiding aansluiten bij de unieke mogelijkheden en behoeften van de coachee.*

3. Indien van toepassing; toon het HBO-niveau van de scholing aan door middel van de uitwerking van tenminste 2 HBO-kerncompetenties (zie document 'voorbeeld HBO Kerncompetenties'). Indien het een aanvraag voor een vakopleiding betreft, dienen alle relevant zijnde HBO-kerncompetenties uitgewerkt te worden.

I. Toepassing van de wetenschap

De toepassing van beschikbare relevante (wetenschappelijke) inzichten, theorieën concepten en onderzoeksresultaten bij vraagstukken waar afgestudeerden in de praktijk mee geconfronteerd worden.

- *De student is bekend met de geschiedenis van autisme.*
- *De student kent de verschillen tussen de DSM 4 en de nieuwe DSM 5 criteria van autisme.*
- *De student kan autisme vanuit verschillende theoretische benaderingen verklaren.*
- *De student is bekend met de theorie van executief functioneren.*
- *De student is bekend met de theorie van de zwakke centrale coherentie.*
- *De student is bekend met de mindblindness theorie.*
- *De student is bekend met de theorie van empathiseren versus systematiseren.*
- *De student is bekend met de theorie het extreem mannelijke brein.*
- *De student is bekend met de Geschwind-hypothese.*
- *De student is bekend met de magnocellulaire theorie.*
- *De student kan de verschillende theorieën met elkaar vergelijken en heeft inzicht in sterke en zwakke kanten van iedere theorie.*
- *De student kent verschillende vormen van biologisch onderzoek naar autisme.*
- *De student is in grote lijnen bekend met onderzoek naar erfelijke factoren, hersenscans, spiegelneuronen, elektrofysiologie, postmortaal onderzoek en hormonen.*
- *De student is bekend met ontwikkelingslijnen.*

- *De student is bekend met kenmerkende vertraagde, versnelde en atypische ontwikkelingspatronen bij autisme.*
- *De student is bekend met aandachtspunten op het gebied van hechting bij autisme en kan ze vertalen naar de opvoedpraktijk.*
- *De student is bekend met aandachtspunten op het gebied van taal bij autisme en kan ze vertalen naar de opvoedpraktijk.*
- *De student is bekend met aandachtspunten op het gebied van sociale ontwikkeling bij autisme en kan ze vertalen naar de opvoedpraktijk.*
- *De student is bekend met aandachtspunten op het gebied van zintuiglijke waarneming bij autisme en kan ze vertalen naar de opvoedpraktijk.*
- *De student is bekend met aandachtspunten op het gebied van spel bij autisme en kan ze vertalen naar de opvoedpraktijk.*
- *De student is bekend met aandachtspunten op het gebied van schoolrijpheid bij autisme en kan ze vertalen naar de opvoedpraktijk.*
- *De student is bekend met opvoedproblemen die zich kenmerkend vaker voordoen bij autisme.*
- *De student is bekend met aandachtspunten op het gebied van aandachtsproblemen en hyperactiviteit bij autisme en kan ze vertalen naar de opvoedpraktijk.*
- *De student is bekend met aandachtspunten op het gebied van angst en agressie bij autisme en kan ze vertalen naar de opvoedpraktijk.*
- *De student is bekend met aandachtspunten op het gebied van obsessies, compulsies, preoccupaties en repetitief gedrag bij autisme en kan ze vertalen naar de opvoedpraktijk.*

II. Probleemgericht werken

Het zelfstandig definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de praktijk op basis van relevante kennis en (theoretische) inzichten, het ontwikkelen en toepassen van zinvolle (nieuwe) oplossingsstrategieën en het beoordelen van de effectiviteit hiervan.

- *De student kan werken met de AQ-test als screeningsinstrument.*
- *De student kan aansluiten bij de belevingswereld van de cliënt.*
- *De student kan de unieke communicatie- en gedragsvoorkeuren (die per cliënt kunnen verschillen) in kaart brengen en het eigen handelen daar op afstemmen.*
- *De student kan nauwkeurig gedrag observeren om een inschatting te maken van de ontwikkelingsleeftijd van de cliënt.*
- *De student kan nauwkeurig gedrag observeren om een inschatting te maken of interventies het gewenste effect hebben.*
- *De student kan sociale vaardigheden aanleren.*
- *De student kan ToM vaardigheden aanleren.*
- *De student kan executieve functies aanleren.*
- *De student is bekend met de kenmerkende problemen waarmee cliënten worden geconfronteerd die zelfstandig willen gaan wonen.*
- *De student kan een cliënt begeleiden en voorbereiden op zelfstandig wonen.*
- *De student is bekend met de kenmerkende problemen waarmee cliënten worden geconfronteerd bij relationele en seksuele vorming.*
- *De student kan een cliënt begeleiden bij relationele en seksuele vorming.*

- *De student is bekend met de kenmerkende problemen waarmee cliënten die willen werken, worden geconfronteerd.*
- *De student kan een cliënt begeleiden bij het verkrijgen en behouden van werk.*
- *De student kan oplossingsgericht coachen vanuit het a.n.d.e.r.s.-model*
- *De student kan coachen met het G-schema.*
- *De student is bekend met denkfouten die vaker voorkomen bij autisme en kan ze corrigeren met het G-schema.*
- *De student kan een cliënt coachen bij affectieve vraagstukken.*
- *De student kan een cliënt coachen bij stressmanagement.*