

1.0 - Het conceptuele deel

1. de visie, missie en beroepssituatie voor de scholing

Visie:

De opleiding tot Shiatsu therapeut beoogt studenten op te leiden tot bekwame en zelfbewuste professionals die Shiatsu op een holistische en verantwoorde wijze toepassen. De focus ligt op het bevorderen van gezondheid en welzijn door middel van de Oosterse geneeswijze en het stimuleren van de zelfhelende capaciteit van het lichaam.

Missie:

- Studenten een gedegen kennis van Shiatsu theorie en -praktijk bijbrengen, waaronder anatomie, fysiologie, energieleer en behandeltechnieken.
- Studenten vaardigheden aanleren om Shiatsu-behandelingen effectief en veilig uit te voeren, afgestemd op de individuele behoeften van de cliënt.
- Studenten bewust maken van de ethische aspecten van het vak en hen professioneel handelen bijbrengen.
- Studenten begeleiden bij het ontwikkelen van hun eigen stijl en het opbouwen van een succesvolle praktijk.

•

Beroepssituatie:

Na afronding van de opleiding kunnen Shiatsu therapeuten werkzaam zijn in diverse settings, zoals:

Eigen praktijk: Als zelfstandig therapeut een eigen praktijk opzetten en cliënten behandelen met uiteenlopende klachten.

- Wellnesscentra: Shiatsu aanbieden als onderdeel van een wellnessprogramma in kuuroorden, sauna's of sportscholen.
- Zorgsector: Samenwerken met andere zorgprofessionals in ziekenhuizen, revalidatiecentra of verpleeghuizen.
- Bedrijfsleven: Shiatsu inzetten als preventieve gezondheidszorg op de werkplek, bijvoorbeeld door middel van stoelmassages.

Deze opleiding geeft handvaten en ondersteuning om een goede Shiatsu behandeling te geven die meer dan 1 techniek omvat. Door oefenen, verdiepen in de theorie en het leggen van verbindingen en doorvragen wordt de cursist in de gelegenheid gebracht zich te ontwikkelen tot een goede Shiatsu therapeut.

2. Op welke zorgverleners is de scholing gericht?

Deze opleiding is geschikt voor iedereen die meer wil weten over Shiatsu, bereidt is aan zijn persoonlijke ontwikkeling en eigen gezondheid wil werken en holistisch ingesteld is.

3. Hoe draagt de scholing bij tot een beroeps relevante deskundigheidsbevordering van de zorgverlener.

Na de cursus is de cursist in staat om op de juiste wijze de aangeleerde technieken toe te passen in de praktijk en breidt haar kennis nog meer uit ten einde om als professionele therapeut te functioneren en te verdiepen. Na het volgen van de opleiding heeft de student het volgende resultaat:

- Bevordering van eigen deskundigheid als therapeut,
- Begrijpen hoe alles met elkaar verbonden is (holistisch denken),
- Kennis van eigen lichaam als therapeutisch instrument.

4. De voorwaarden voor de toelating (gedefinieerd minimaal instroomniveau).

Vooropleidingseisen : minimaal MBO-4 niveau

Om goed te functioneren binnen de opleiding en in de praktijk, is een gtoewijding en grote inzet van belang.

Deze Shiatsu-opleiding vormt een geheel op zich, er is geen specifieke massage voorkennis vereist.

2.0 - Het contextuele deel

1. Het gebouw/lokaal en de voorzieningen

De lessen worden gegeven in het Feel Good & Cure Centre Driemond, Burgemeester Bletzstraat 74 te Driemond (Amsterdam Zuidoost).

De ruimte is uitgerust met een ruime theorie/praktijkruimte, een ontvangst- en lunch ruimte. De praktijkruimte is uitgerust met 4 massagetafels.

De theorieluimte is uitgerust met een 4 werktafels 8 stoelen, beamer en flipover-bord. Studenten ontvangen een gebonden reader met de theorie en beschrijvingen van de uit te voeren massages.

2. Toetsing en/of evaluatie van het leerresultaat bij de studenten.

De opleiding wordt afgesloten met een portfolio, verdediging, een schriftelijk en een praktisch examen. Schriftelijk getoetst wordt de kennis van de theorie achter Shiatsu (Meridianen, yin-yang, ki, tsubo punten, meridiaan klok, vijf elementen, ligging van tsubo's en de westerse anatomie, diagnose en het opstellen van een behandelplan aan de hand van een gestelde casus). Praktisch getoetst wordt het kundig uitvoeren van een

behandeling aan de hand van een casus. Studenten ontvangen na afloop van de opleiding een evaluatieformulier waarin hen gevraagd wordt over hun ervaringen en feedback over de genoten opleiding, docent, lesmateriaal en locatie.

3. Bewaking van de kwaliteit van de scholing.

Goed onderwijs begint met een goede docent. Om kwaliteitszorg te waarborgen houdt de docent kennis op peil met bij- en nascholingen (vakken en didactische vaardigheden) en zelfstudie. Middels evaluatieformulieren wordt de kwaliteit getoetst bij studenten.

Aansluiten als opleider bij een beroepsvereniging alternatieve geneeswijzen.
Registratie en visitatie CRBKO.

3.0 - Het contentuele deel

1. Uitgebreid overzicht van de lesstof (inhoud van het programma).

Baransu Shiatsu is een vorm van lichaamstherapie die draait om drukpuntmassage en meridiaanmassage op een massagetafel. Wat deze benadering onderscheidt van reguliere Shiatsu is de focus op neuro-segmentale technieken. De kern van Baransu Shiatsu ligt in het bevorderen van co-regulatie en zelfregulatie van het autonome zenuwstelsel, evenals het omgaan met pijn, spierspanning, emoties, energiemangement en persoonlijke effectiviteit. Het is een krachtig en creatief instrument voor het verbeteren van zowel fysiek als psychisch welzijn, met als uiteindelijk doel het stimuleren van het zelfgenezend vermogen van het lichaam.

Tijdens een Baransu Shiatsu-massagebehandeling staat de rug centraal. Door langdurig en intensief te werken langs de wervelkolom en de daaruit tredende zenuwstrengen, wordt het centrale zenuwstelsel gestimuleerd om 'veiligheids'-signalen uit te zenden, waardoor het lichaam dieper kan ontspannen. Dit helpt bij het verminderen van spanningen en het herstellen van het natuurlijke evenwicht van het lichaam.

Het effect van Baransu Shiatsu kan worden begrepen door de principes van segmentale massage en de verbindingen tussen verschillende delen van het lichaam. In deze benadering wordt de wervelkolom opgedeeld in segmenten, waarbij elk segment in verbinding staat met specifieke delen van de huid, spieren, botten en organen via uittredende zenuwen. Door deze specifieke gebieden te behandelen, wordt het lichaam gestimuleerd om zichzelf te herstellen.

De segmentale massage richt zich op de functionele verdeling van het ruggenmerg en de bijbehorende uittredende zenuwen in segmenten, die vervolgens effect hebben op andere delen van het lichaam. Deze verbindingen resulteren in reflexzones, bereikbare

gebieden op en in het lichaam die behandeld kunnen worden om storingen in organen of lichaamsdelen te bestrijden.

De opleiding Baransu Shiatsu, Spinal reset duurt drie dagen Doormiddel van Blended learning met klassikale les, online theorie, intervisie, praktijkoefening en zelfstudie van leermaterialen, wordt het volgende behandeld:

Anatomie en Fysiologie:

o Wervelkolom:

- Bouw en functie van de wervelkolom
- Wervels, tussenwervelschijven, ligamenten
- Bewegingen van de wervelkolom

o Rugspieren:

- Oppervlakkige en diepe rugspieren
- Oorsprong, aanhechting, functie
- Rol in houding en beweging

o Zenuwstelsel:

- Centrale en perifere zenuwstelsel
- Spinale zenuwen, dermatomen, myotomen
- Neuro-segmentale relaties

Energetische aspecten:

o Meridianen:

- Verloop van de Blaasmeridiaan, Gouverneur Vat en Dunne darm meridiaan.
- Relatie met de wervelkolom en organen.

o Acupunctuurpunten:

- Locatie en functie van belangrijke punten op de rug.

o Qi-stroom:

- Wijze van stroming van Qi door de meridianen in de rug en hoe blokkades de gezondheid kunnen beïnvloeden.

Shiatsu technieken:

o Specifieke Baransu Shiatsu technieken:

- Langdurige, diepe druk langs de wervelkolom
- Wervelkolomrotaties
- Mobilisaties

o Drukpunt technieken:

- Toepassen van druk op specifieke punten

o Stretching:

- Rektechnieken voor de rugspieren

Neuro-segmentale diagnose:

o Palpatie:

- Voelen van spanningen en blokkades in de rug

o Observatie:

- Houding, bewegingspatronen

o Tests:

- Bewegingsonderzoek, reflexen

Therapeutische en persoonlijke ontwikkelingsdagen:

- het ontwikkelen van voelen en doorvoelen.
- Anamnese, behandelplan en cliëntendossier
- Communicatie: LSD en open en gesloten vragen
- Intervisie
- Kiezen en bijstellen van behandelstrategie
- uitdiepen van de theorie TCG
- Overdracht en tegenoverdracht

2. Toegepaste werkvormen

PBS Opleidingen gebruikt een mix van praktische en theoretische werkvormen om deelnemers actief te betrekken en hen te helpen de beoogde eindkwalificaties te behalen. Dit gebeurt op de volgende manieren:

1. **Praktijkgerichte Workshops en Hands-on Oefensessies:** Tijdens praktijkgerichte workshops krijgen cursisten de kans om nieuwe Shiatsu-technieken direct uit te proberen onder begeleiding van ervaren docenten. Deze sessies zijn erop gericht om motorische vaardigheden en technieken goed onder de knie te krijgen en te integreren in hun eigen stijl. De cursisten oefenen op elkaar of soms op externe proefpersonen, wat hen voorbereidt op realistische cliëntsituaties.
2. **Theoretische Lessen en Interactieve Lezingen:** Om een stevige theoretische basis te leggen, biedt PBS interactieve lezingen en lesmaterialen aan over Shiatsu-principes, Oosterse geneeskunde, anatomie en pathologie. Door theorie af te wisselen met discussie en Q&A-sessies, worden deelnemers gestimuleerd om actief na te denken over de toepassing van theoretische kennis in de praktijk.
3. **Casusbesprekingen en Klinisch Redeneren:** PBS gebruikt regelmatig casusbesprekingen waarin cursisten een beroep doen op hun kennis om een diagnose en behandelplan op te stellen. Door deze cases te analyseren en erover te discussiëren, leren cursisten klinisch redeneren en worden ze voorbereid op de complexiteit van het werkveld. Deze casussen zijn vaak gebaseerd op actuele of veelvoorkomende situaties uit de praktijk, waardoor de relevantie hoog is.
4. **Intervisie- en Reflectiegroepen:** Cursisten worden aangemoedigd om in kleine groepen intervisie te houden, waarbij ze ervaringen en vragen uitwisselen met medecursisten en docenten. Deze reflectiesessies stimuleren zelfreflectie en peer feedback, wat helpt bij het ontwikkelen van een kritische en zelfbewuste werkhouding. Intervisie draagt bij aan het behalen van de eindkwalificaties op het gebied van ethisch en professioneel handelen.
5. **Praktijkopdrachten en Oefenclinics:** PBS laat cursisten vaak buiten de lesuren werken aan praktijkopdrachten, waarbij ze een behandelplan maken en uitvoeren op een oefenclient. Deze praktijkopdrachten geven hen de gelegenheid om zelfstandig te werken en de behandelde technieken en theorieën toe te passen. Door de opdrachten te bespreken en feedback te krijgen, verfijnen zij hun aanpak en leren zij wat er nodig is om effectieve behandelingen te bieden.
6. **Literatuurstudie en Zelfstudieopdrachten:** Ter ondersteuning van het leren biedt PBS opdrachten en literatuurstudies die cursisten stimuleren om zich diepgaand in specifieke onderwerpen te verdiepen. Door relevante artikelen en

vakliteratuur te bestuderen en opdrachten hierover te maken, ontwikkelen deelnemers een beter begrip van de theoretische achtergronden en blijven zij op de hoogte van nieuwe inzichten.

7. **Eindtoetsen en Beoordeling van Competenties:** Om de eindkwalificaties te waarborgen, sluit PBS veelal af met toetsing of beoordeling van behandelingen. Deze eindtoetsen kunnen schriftelijk of praktisch zijn en richten zich op de competenties die nodig zijn in de beroepspraktijk, zoals klinisch redeneren, therapeutische vaardigheden en kennis van anatomie en pathologie.

Met deze combinatie van praktische en theoretische werkvormen biedt PBS Opleidingen een geïntegreerde leeromgeving die deelnemers ondersteunt om de nodige kennis en vaardigheden op te bouwen en de beoogde eindkwalificaties te bereiken.

3. De leerdoelen/eindtermen.

Na het volgen van de opleiding heeft de student het volgende resultaat:

- Student kennis van de anatomie, fysiologie en energetische functies van de rug.
- Student kan diverse Shiatsu technieken, zoals drukpuntmassage, meridaanmassage strekkingen, rotaties en mobilisaties, toepassen met als doel:
 - o Ontspannen van rugspieren
 - o Verbeteren van de mobiliteit van de wervelkolom
 - o Verlichten van pijn
 - o Bevorderen van de energiestroom
- Student heeft palpatievaardigheden verder verfijnd, waardoor student beter in staat is om spanningen en blokkades in het lichaam te voelen.
- Student heeft kennis van meridianen die door de rug lopen is verdiept. Student begrijpt hoe deze meridianen verbonden zijn met organen en emoties.
- Student is in staat Westerse en Oosterse kennis te integreren in een behandeling: Combineren van anatomische kennis met energetische principes.
- Student Heeft kennis van eigen lichaam als therapeutisch instrument verdiept.
- Student heeft de kennis om een werk diagnose te maken: aan de hand van observatie en anamnese.
- Student heeft communicatie- en observatievaardigheden verder ontwikkeld, wat essentieel is voor het opbouwen van een goede therapeutische relatie met cliënten.
- Student heeft Kennis van hoe wetenschappelijk onderbouwing te onderzoeken.

4. Ondersteuning cursisten om opgedane kennis toe te passen in de praktijk

PBS Opleidingen ondersteunt cursisten en therapeuten bij het toepassen van hun opgedane kennis in de praktijk door verschillende methoden en leermiddelen aan te bieden die hen helpen de brug te slaan tussen theorie en praktijk. Dit gebeurt op de volgende manieren:

Supervisie en Praktijkbegeleiding: PBS biedt tijdens de nascholing intensieve praktijkbegeleiding aan, waarbij ervaren docenten als supervisor optreden. Ze ondersteunen de cursisten bij het opstellen en uitvoeren van behandelplannen en geven gerichte feedback op hun werkwijze. Deze supervisie helpt therapeuten om hun vaardigheden te verfijnen en de geleerde technieken veilig en effectief toe te passen.

Simulatie van Realistische Cliëntsituaties: Om de overgang naar de praktijk soepeler te maken, organiseert PBS regelmatig simulaties waarin cursisten werken met rollenspellen en gesimuleerde cliëntsituaties. Deze simulaties helpen hen om technieken en kennis toe te passen in situaties die vergelijkbaar zijn met de echte beroepspraktijk, zoals omgaan met cliëntvragen, klachtenanalyse en keuze van behandelmethode.

Casusopdrachten uit de Praktijk: PBS integreert casusopdrachten die direct verband houden met praktijksituaties. De cursisten werken met casussen die variëren in complexiteit, wat hen voorbereidt op diverse cliënten en klachtenpatronen. Door deze casussen uit te werken en daarop feedback te krijgen, leren ze hun kennis systematisch toe te passen en te verfijnen.

Feedbacksessies en Reflectie: Na het uitvoeren van behandelingen of casusopdrachten krijgen cursisten gedetailleerde feedback op hun aanpak. Deze feedback is gericht op zowel technische als communicatieve aspecten van de praktijk. Daarnaast worden cursisten gestimuleerd om te reflecteren op hun eigen ontwikkeling, wat hen helpt om sterker bewust te worden van hun handelen en verbeterpunten.

Praktijkgerichte Tussenopdrachten en Huiswerkopdrachten: Om ervoor te zorgen dat de kennis beklijft en direct toegepast kan worden, krijgen cursisten praktijkgerichte opdrachten die ze in hun eigen werk of met oefencliënten kunnen uitvoeren. Deze opdrachten stimuleren hen om actief met de geleerde stof te werken, ook buiten de cursusuren, en om vragen of moeilijkheden te bespreken in de volgende les.

Netwerkvorming en Intervisiegroepen: PBS moedigt het vormen van intervisiegroepen aan waarin cursisten en afgestudeerden elkaar blijven ondersteunen en adviseren. Deze netwerken helpen hen om vragen uit de praktijk te bespreken, ervaringen uit te wisselen en gezamenlijk oplossingen te vinden voor beroeps specifieke uitdagingen. Dit bevordert een continu leerproces en ondersteunt de cursist bij het toepassen van kennis in hun dagelijkse praktijk.

Toepassing van Theoretische Inzichten in Praktijkbehandelingen: PBS moedigt cursisten aan om de theoretische kennis, zoals meridiaan kennis en de vijf-elementenleer, direct toe te passen in hun diagnoses en behandelingen. Dit gebeurt vaak in de vorm van directe observatie en bijsturing door docenten, zodat de cursisten leren hoe theorie en praktijk elkaar versterken.

Door deze systematische en geïntegreerde ondersteuning helpt PBS Opleidingen therapeuten om de kennis en vaardigheden die ze tijdens de nascholing opdoen effectief in te zetten in hun eigen praktijk, waardoor hun professionele vaardigheden duurzaam worden versterkt.

5. Ruimte voor vragen en ondersteuning cursist in het reflecteren op de beroepsuitoefening.

PBS Opleidingen creëert een leeromgeving waarin cursisten actief worden aangemoedigd om vragen te stellen en te reflecteren op hun beroepsuitoefening. Dit gebeurt op diverse manieren, waarbij PBS zorgt voor een veilige en open sfeer waarin deelnemers hun ervaringen en vragen kunnen delen. De belangrijkste methoden zijn:

Ingebouwde Vraagmomenten tijdens Lessen: PBS docenten plannen regelmatig pauzes en open momenten in tijdens theorielessen en praktijktrainingen waarin cursisten vragen kunnen stellen. Deze vraagmomenten stimuleren deelnemers om direct te verduidelijken wat ze niet volledig begrijpen of om verdiepende vragen te stellen over het behandelde materiaal. Door interactie te bevorderen, wordt de leerstof beter begrepen en toegepast.

Intervisie- en Reflectiegroepen: Tijdens de nascholing worden cursisten ingedeeld in intervisiegroepen, waar ze ervaringen uitwisselen en gezamenlijk casussen bespreken. Dit biedt ruimte voor vragen en feedback, waarbij de deelnemers ook leren om kritisch naar hun eigen werk te kijken en van elkaar te leren. Deze groepen helpen bij het ontwikkelen van zelfreflectie, wat essentieel is in het vakgebied.

Persoonlijke Begeleiding en Toegankelijkheid van Docenten: Docenten bij PBS zijn doorgaans goed bereikbaar en toegankelijk voor persoonlijke begeleiding, zowel tijdens als buiten de lessen. Cursisten kunnen met hun specifieke vragen en uitdagingen bij de docenten terecht, waardoor ze ondersteuning krijgen die is afgestemd op hun individuele leerbehoeften en beroepssituaties.

Reflectieverslagen en Logboeken: PBS moedigt cursisten aan om reflectieverslagen te schrijven of een logboek bij te houden, waarin ze hun ervaringen, inzichten en vragen vastleggen. Door hun behandelingen en beslissingen te documenteren, wordt er ruimte gecreëerd voor zelfreflectie. De reflectieverslagen worden regelmatig besproken, zodat de cursisten met gerichte feedback hun aanpak kunnen verbeteren.

Casusbesprekingen met Feedback: PBS gebruikt casusbesprekingen als een centraal leermiddel waarin cursisten vragen kunnen stellen over hun casussen en behandelmethoden. Deze besprekingen vinden vaak in groepsverband plaats, zodat cursisten ook leren van de vragen en ervaringen van anderen. Door feedback te ontvangen op hun aanpak, worden ze gestimuleerd om hun eigen beroepspraktijk kritisch te bekijken en te verbeteren.

Aanmoedigen van Open Discussies: PBS bevordert een cultuur van openheid en bespreekbaarheid, waarin docenten cursisten expliciet aanmoedigen om vragen te stellen en onzekerheden te delen. Dit gebeurt vaak aan het begin of einde van een les, en bij afronding van een behandelsessie. Dit draagt bij aan een gevoel van veiligheid en versterkt de bereidheid van cursisten om openlijk te reflecteren en vragen te stellen.

Evaluaties en Terugkommomenten: Aan het einde van elke cursusmodule vinden evaluaties plaats waarin cursisten de ruimte krijgen om vragen en opmerkingen over hun leerproces te delen. Daarnaast worden terugkommomenten georganiseerd, waarin cursisten ervaringen uit de praktijk kunnen delen en hierop kunnen reflecteren. Deze momenten helpen om kennis op te frissen en om vragen die voortkomen uit de beroepspraktijk te behandelen.

Door deze methoden creëert PBS Opleidingen een lerende omgeving waarin cursisten niet alleen vragen kunnen stellen, maar ook worden ondersteund in het reflecteren op hun eigen handelen en beroepsontwikkeling. Dit helpt hen om te groeien als therapeut en om hun praktijkvoering voortdurend te verbeteren.

7. HBO-kerncompetenties

Brede professionalisering;

Student is in staat om diepgaand contact met de cliënt op te bouwen en te onderhouden en is verdergaand therapeutisch communicatief vaardig door

- Te zorgen voor een veilig gevoel bij cliënt
- Zich bewust te zijn van overdrachtsverschijnselen en in hierop adequaat te reageren
- De weerstand van de cliënt om te buigen of te doorbreken
- Het grondig uitvragen van klacht en hulpvraag.
- Zich bewust te zijn van belangrijke aspecten in communicatie als therapeut.
- Student heeft de kennis en vaardigheden om zelfstandig energetische behandelingen uit te voeren
- Student is zich verdergaand bewust van overdrachtsverschijnselen en is in staat daarop adequaat te reageren
- Student is in staat verbanden in verschillende patronen en gebeurtenissen te herkennen, duidelijk te maken en te gebruiken.
- De student is in staat om met innovatieve oplossingen met betrekking tot leefstijl advies aansluitend op de behoeften en mogelijkheden van de cliënt
- Student is zich bewust van en handelt naar de ethische aspecten met betrekking tot de beroepsuitoefening.

Multidisciplinaire integratie

Student werkt aan multidisciplinaire integratie van de geleerde lesstof door:

- de aangeboden disciplines onafhankelijk van elkaar te gebruiken en te integreren.
- de verkregen kennis toe te passen binnen praktische leersituaties

Toepassing van de wetenschap

Student leert inzichten, theorieën en concepten toe te passen door:

- Het herkennen van casussen en cliënten in de aangeleerde theorieën
- Toepassen van theorieën en inzichten door praktische opdrachten
- Uitgedaagd te worden om de theorieën te bediscussiëren.

Transfer en brede inzetbaarheid

De student kan de kennis in verschillende situaties toepassen door;

- Het gebruik van casussen
- Houdt portfolio bij
- Evalueert zijn sterke en zwakke kanten

Creativiteit en complexiteit in handelen

Student kan een plan van aanpak maken:

- Maakt een behandelplan
- Evalueert het behandelplan
- Kan creatief met het behandelplan omgaan (vindt verschillende oplossingen en kan deze goed beargumenteren)

Probleem gericht werken

Student kan een plan van aanpak maken en kan gericht op de hulpvraag hulpverleners:

- Maakt een behandelplan
- Evalueert het behandelplan
- Kan creatief met het behandelplan omgaan
- Past de aangeleerde technieken toe
- Weet wanneer welke techniek geschikt is
- Kan gebruikte technieken verantwoorden

Methodisch en reflectief denken en handelen

- Student reflecteert eigen sterke en zwakke kanten.
- Evalueert eigen rol
- Maakt een reflectieverslagen
- Houdt een portfolio bij van de praktijk-oefen-behandelingen

Sociaal communicatieve bekwaamheid

- toont inlevingsvermogen waarbij rekening wordt gehouden kan worden met de gevoelens van de cliënt en kan zich verplaatsen in hun gevoelens.
- beschikt over communicatieve vaardigheden om gedegen voorlichting te kunnen geven over leefstijl en zelfbehandelingen.
- Kan in groepsverband werken
- Bespreekt de implicaties van acties, staat open voor kritiek van andere studiegenoten