

1. Conceptuele deel

1.1 Visie, Missie, Beroepssituatie

Visie

Deze opleiding is erop gericht om een verdiepingsslag te maken op het thema Alleengeboren Tweelingen en daarbij het stresssysteem wat al opgebouwd is vanaf het moment van conceptie.

Missie

Missie: Het stresssysteem van Alleengeboren Tweelingen resetten en naar een nieuwe balans brengen

Beroepssituatie

Na deze opleiding kunnen de therapeuten op een specialistisch niveau nog dieper werken met cliënten op het thema alleengeboren tweelingen

1.2 Zorgverleners

Deze opleiding is als vervolgopleiding bedoelt voor de therapeuten die de Opleiding tot Energetisch Gezinstherapeut hebben volbracht.

1.3 Beroepsrelevantie deskundigheidsbevordering

Dit is een specialisatie van het al beheerste thema alleengeboren tweelingen, daarnaast gaat het ook in op de persoonlijke thema's van de therapeuten zodat ze zelf kunnen ervaren wat de cliënten later gaan ervaren

1.4 Toelatingsvoorwaarden

Een diploma tot Energetisch Gezinstherapeut

2. Contextuele deel

2.1 Locatie en leermaterialen

Op de eigen trainingslocatie in Wijchen wordt de deelnemers klassikaal lesgegeven zowel in tweetallen, op yoga matjes als op behandelafels welke allemaal aanwezig zijn.

2.2 Toetsing en evaluatie

Na elke lesdag krijgen de cursisten het huiswerk mee om minimaal 3 consulten te geven op het behandelde niveau van kunnen - deze worden geëvalueerd op de volgende lesdag
Aan het einde van de opleiding hebben zij op elke deelvaardigheid hun beheersbaarheid laten zien en wordt op de laatste dag volledig beoordeeld.

2.3 Tijdsinvestering

- De opleiding bestaat uit 9 lesdagen verdeeld over 9 maanden – 72 uur.
- 12 uur virtuele les via zoom
- 78 thuisstudie uren dmv oefenconsulten
- 50 uur praktijkoefening – intervisie – consulten
- Totaal: 214 uur

2.4 Kwaliteitsbewaking

- De docent blijft in contact met de deelnemers over de kwaliteit van de opleiding.
- Door kleine groepen, twee trainers met eventuele co trainers voor een dag.

3. Contentuele deel

3.1 Lesstof

- Dag 1:
 - Chakra 1 - omarm jouw bestaansrecht
 - baarmoeder heling
 - opstelling JA zeggen tegen het leven - hoe ben je in het hier en nu
- Dag 2:
 - Chakra 2 - veiligheid & grenzen
 - werkmodel NEI grenzen, veiligheid (NEI/opstellingen)
- Dag 3:
 - Chakra 3 - Ontmoet jouw oervrouwen - archetypes:
 - meditatie - voelen - verinnerlijken - transformeren
- Dag 4:
 - Chakra 4 - Je hart openen - geborgenheid - spiegelen - verbinden
- Dag 5:
 - De maan - jouw cyclus - jouw vrouw zijn (cyclus specialisatie)
- Tussendoor 3 maanden (zomermaanden)
 - vrouwelijke cyclus zelf gaan bestuderen aan de hand van thuisstudie
 - eigen cyclus kunnen lezen, en in kaart brengen
- Dag 6:
 - Chakra 5 - Verantwoordelijkheid - keuzes maken
 - NEI HSP werkmodel - overprikkeling - grenzen - controle loslaten
 - nieuw leven kiezen vanuit veiligheid en vertrouwen
- Dag 7:
 - Chakra 6 - vertrouwen op je intuïtie - uit de stress en voelen
 - opstelling intuïtie - ziel - pad –
 - acupressuurpunten het stresssysteem resetten
- Dag 8:
 - Manifesteren - wonderen manifesteren
 - Opstelling, jouw levenspad neerzetten
- Dag 9:
 - Cyclus specialisatie vervolg (werken met de vrouwelijke cyclus als cyclustherapeut)

3.2 Leerdoelen en eindtermen

- Emotionele blokkades en triggerpunten onderzoeken en loskoppelen wanneer deze niet meer nodig zijn om meer balans te krijgen in het lichaam en hoofd en het stresssysteem te resetten
- Jezelf, je eigen gezin én cliënten leren begeleiden op een dieper niveau
- Persoonlijke groei, professionele groei, gezinsgroei en didactische groei aangaan met jezelf
- Het behalen van een diploma voor een korte vervolgberoepsopleiding

HBO Kerncompetenties

1. Brede professionalisering

De student wordt aantoonbaar toegerust met actuele kennis die aansluit bij recente (wetenschappelijke) kennis, inzichten, concepten en onderzoeksresultaten, alsmede aan de in het beroepsprofiel geschetste (internationale) ontwikkelingen in het beroepenveld, teneinde zich te kwalificeren voor:

- Het zelfstandig kunnen uitvoeren van de taken van een beginnende beroepsbeoefenaar;
- Het functioneren binnen een arbeidsorganisatie
- De verdere professionalisering van de eigen beroepsuitoefening c.q. het beroep

1. De student is in staat om diepgaand contact met de cliënt op te bouwen en de onderhouden.

- 1.1 Zorgt ervoor dat de cliënt zich veilig voelt
- 1.2 Beschermde zichzelf goed voordat deze het consult in gaat om zoveel mogelijk afgestemd te blijven op de cliënt en de eigen triggers erbuiten te laten
- 1.3 Kan de fysieke en emotionele weerstanden aangaan om de cliënt zich op zijn of haar gemak te laten voelen
- 1.4 Kan zowel met kinderen als volwassenen een band opbouwen gelijkwaardig aan de leeftijd waar deze zich op dat moment in bevindt
- 1.5 Weet dat zij de cliënt zover kan brengen als dat zijzelf is, door dit weten blijft de student in een veilige omgeving en kan daardoor ook de cliënt zich veilig laten voelen.

2. De student is verdergaand therapeutisch communicatief vaardig

- 2.1 Gaat het gesprek aan om de klacht en hulpvraag duidelijk te maken
- 2.2 Gebruikt verschillende methodieken die op het moment met het prioriteitsbeginsel naar boven komen en kan deze ook uitleggen
- 2.3 Is geschoold in de verschillende gesprekstechnieken die je kan toepassen in het consult

3. De student handelt volgens de beroepsethiek van de alternatieve psychotherapeut

- 3.1 Is zich bewust dat informatie en resultaten uit een consult vallen onder geheimhoudingsplicht en niet zonder toestemming met derden kunnen worden overlegd
- 3.2 Houdt ten alle tijden een professionele houding naar de cliënt toe
- 3.3 Is zich bewust dat gegevens van cliënten op een veilige manier moeten worden opgeslagen

4. De student doorziet persoonlijkheidsstructuren op een dieper en therapeutisch niveau

- 4.1 Is in staat onderliggende belemmerende overtuigen op te sporen en aan te gaan
- 4.2 Is in staat emotionele trauma's te onderzoeken en te behandelen
- 4.3 Maakt overzichtelijk welke gedachtegangen de cliënt heeft en maakt deze inzichtelijk

5. De student doorziet symbolieken, analogieën en verbanden

- 5.1 Is in staat verbanden en patroonherhaling inzichtelijk te maken en te communiceren
 - 5.2 Is in staat om een duidelijke uitleg te geven in de vorm van metaforen
 - 5.3 Is in staat analogieën te herkennen en te gebruiken
6. De student beheerst en gebruikt, naast de al aangeleerde coaching-technieken, ook de verdergaande therapeutische technieken
- 6.1 Maakt diepgaand gebruik van Nieuw Emotioneel Inzicht (NEI)
 - 6.2 Maakt gebruik van Familieopstellingen
 - 6.3 Is in staat te werken met chakra's, het aura, en andere VITT technieken (Visscher Integrale Transformatie Techniek)
 - 6.4 Maakt gebruik van de energiestromen die tijdens het werken naar voren komen, dan deze interpreteren en toepassen in het consult
 - 6.5 Maakt gebruik van de methode ontwikkeld voor het resetten van het stresssysteem en kan dit ook naar behoeven uitleggen en begeleiden
 - 6.6 Maakt gebruik van de tools aangeleerd voor de vrouwelijke cyclus en kan deze ook toepassen in de eigen praktijk en vrouwen begeleiden
7. De student beschikt over relevante (wetenschappelijke) kennis, teneinde verantwoorde praktische toepasbaarheid mogelijk te maken, zoals op het gebied van
- 7.1 **Communicatietheorie:**
 - 7.1.1 Communicatieve vaardigheden en gesprekstechnieken
 - 7.2 **Psychopathologie:**
 - 7.2.1 Deze wordt in de opleiding niet aangeboden, omdat deze therapeutenopleiding niet op medische basis is ingesteld
 - 7.3 **Psychologie**
 - 7.3.1 Deze wordt in de opleiding niet aangeboden, omdat deze therapeutenopleiding niet op medische basis is ingesteld
 - 7.4 De student kan de geleerde theorie, praktisch inzetten tijdens het consult. Kan deze vaardigheden in elke situatie inzetten en deze praktisch beschrijven in een eindverslag, welke getoetst wordt tijdens het examen.

2. Multidisciplinaire integratie

De integratie van kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden (van verschillende vakinhoudelijke disciplines) vanuit het perspectief van het beroepsmatig handelen.

8. De student werkt aan multidisciplinaire integratie van de geleerde stof

- 8.1 Leert de aangeboden methodieken en disciplines onafhankelijk van elkaar te gebruiken en te integreren
- 8.2 Herkent de verbanden van de verschillende methodieken en kan deze combineren tot een consult waarin de groei van de cliënt centraal staat
- 8.3 Leert de verkregen kennis toe te passen in leersituaties tijdens én buiten de opleiding

3. Toepassen van de wetenschap

De toepassing van beschikbare relevante (wetenschappelijke) inzichten, theorieën, concepten en onderzoeksresultaten bij vraagstukken waar afgestudeerden in hun beroepsuitoefening mee geconfronteerd worden.

9. De student leert inzichten, theorieën en concepten toe te passen

- 9.1 Herkent patronen bij cliënten in de aangeleerde theorieën
- 9.2 Laat zich leiden door het onderbewustzijn van de cliënt, en kan in de uitkomsten de geleerde theorie praktisch toepassen tijdens het consult
- 9.3 Kan de cliënt de geleerde theorieën uitleggen op het niveau dat bij de cliënt past

10. De student beschikt over relevantie (wetenschappelijke) kennis, teneinde verantwoorde praktische toepasbaarheid mogelijk te maken, zoals het toetsen van de toepasbaarheid van de aangeleerde theorie, inzichten, kennis en vaardigheden, middels onderzoek waarvan verslag wordt gedaan in een eindscriptie

- 10.1 Kan reflecteren op zichzelf en de toepasbaarheid van de praktische uitvoering van de theorieën.
- 10.2 Schrijft een reflectieverslag waarbij zij verwoord wordt welke inzichten en persoonlijke groei de student heeft doorgemaakt op persoonlijk, professioneel en gezinsniveau.

4. Transfer en brede inzetbaarheid

De toepassing van kennis, inzichten en vaardigheden in verschillende beroepssituaties.

11. De student kan de kennis in verschillende situaties toepassen

- 11.1 Herkent de verschillende toepassingstechnieken die bij de klacht kan worden ingezet, kan hier naar handelen en deze in rapport met de cliënt op een dusdanige manier inzetten zodat het vertrouwen en de veiligheid kan worden gewaarborgd
- 11.2 Evalueert haar sterke en zwakke kanten
- 11.3 Kan in overleg met andere studenten eigen casussen goed overleggen en input geven op die van de ander

5. Creativiteit en complexiteit in handelen

Vraagstukken in de beroepspraktijk, waarvan het probleem op voorhand niet duidelijk is omschreven en waarop de standaardprocedures niet van toepassing zijn.

12. De student is in staat om complexe verbanden te leggen

- 12.1 Heeft theoretisch verschillende oplossingen voor een klacht geleerd, en kan deze verschillende werkmethodeken ook toepassen in de praktijk
- 12.2 Kan de klacht vanuit verschillende perspectieven zien en benaderen
- 12.3 Kan de rode draad in het consult registeren en benoemen

13. De student doorziet persoonlijkheidsstructuren op een dieper en therapeutisch niveau

- 13.1 Maakt denkpatronen vanuit het onbewuste perspectief inzichtelijk en kan hierop handelen
- 13.2 Is in staat om belemmerende overtuigingen om te polen en te doorbreken
- 13.3 Is in staat om sturende overtuigingen op te sporen en de emotionele blokkades die hierop liggen te ontkoppelen

14. De student doorziet symbolieken, analogieën en verbanden

- 14.1 Is in staat gebruik te maken van metaforen
- 14.2 Is in staat verbanden te leggen in verschillende patronen, zowel van de cliënt zelf als van het familiesysteem, kan deze herkennen, verwoorden en indien mogelijk loskoppelen
- 14.3 Is in staat analogieën te herkennen en te gebruiken

15. De student kan een plan van aanpak maken

- 15.1 Niet van toepassing. Bij elk consult wordt er direct gekeken vanuit het onderbewustzijn van de cliënt wat op dat moment opgepakt moet worden, werkend vanuit het prioriteitsbeginsel

6. Probleemgericht werken

Het zelfstandig definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk op basis van relevante kennis en (theoretische) inzichten, het ontwikkelen en toepassen van zinvolle (nieuwe) oplossingsstrategieën en het beoordelen van de effectiviteit hiervan

16. De student kan een plan van aanpak maken

- 16.1 Niet van toepassing. Bij elk consult wordt er direct gekeken vanuit het onderbewustzijn van de cliënt wat op dat moment opgepakt moet worden, werkend vanuit het prioriteitsbeginsel

17. De student kan gericht op de hulpvraag hulpverleners

- 17.1 Gebruikt de aangeleerde technieken en methodieken om toe te passen
- 17.2 Weet of meet welke techniek geschikt is op dat moment
- 17.3 Kan de gebruikte methodieken verantwoorden naar zowel cliënt als docent

7. Methodisch en reflectief denken en handelen

Het stellen van realistische doelen, het plannen c.q. planmatig aanpakken van werkzaamheden en het reflecteren op het (beroepsmatig) handelen op basis van het verzamelen en analyseren van relevante informatie

18. De student maakt een eindschets

- 18.1 Reflecteert op het eigen proces gedurende de opleiding, van zowel zichzelf als het gezinsverband
- 18.2 Reflecteert de aangeleerde methodieken aan de hand van eigen casussen
- 18.3 Kan de eigen groei zien en beschrijven
- 18.4 Kan haar eigen valkuilen en werkpunten benoemen en aangaan

8. Sociaalcommunicatieve bekwaamheid

Het communiceren en samenwerken met anderen in een multiculturele, internationale en/of multidisciplinaire omgeving en het voldoen aan de eisen die het participeren in een arbeidsorganisatie stelt

19. De student kan ik groepsverband werken

- 19.1 Staat open om met een studiegenoot in coach/cliënt situaties te oefenen in beide rollen en deze te evalueren

- 19.2 Staat open voor het samenwerken met studiegenoten en collega's om zo de eigen bekwaamheid en die van de ander te bewaarborgen
- 19.3 Staat open voor kritiek en aanbevelingen van andere studiegenoten

20. De student is communicatief sterk

- 20.1 Brent de bedoeling van de boodschap goed over
- 20.2 Kiest zorgvuldig de juiste woorden, blijft in rapport met de cliënt/medestudent
- 20.3 Kan de casussen goed verwoorden en beschrijven welke inzichten de cliënt heeft gehad
- 20.4 Kan een eindverslag schrijven met een goede structuur, zonder fouten en maakt gebruik van de aanwijzingen en suggesties van anderen

9. Basiskwalificaties voor managementfuncties

Het uitvoeren van eenvoudige leidinggevende en managementtaken

21. De student is in staat de rol van leider op zich te nemen

- 21.1 Neemt verantwoordelijkheid voor de uit te voeren taak
- 21.2 Neemt de leiding in de uit te voeren taak
- 21.3 Zoekt naar oplossingen bij het uitvoeren van de taak
- 21.4 Begrijpt de basisbeginselen van het opzetten van een eigen praktijk
- 21.5 Neemt verantwoordelijkheid voor het gedane werk in een consult

22. De student maakt een eindschrijving

- 22.1 Neemt de verantwoordelijkheid voor het zelfstandig schrijven en vormgeven van de scriptie
- 22.2 Zoekt waar nodig hulp en vraagt deze

10. Besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid

Begrip en betrokkenheid met betrekking tot ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van kennis en de (toekomstige) beroepspraktijk zijn ontwikkeld

23. De student handelt volgens de beroepsethiek van de alternatieve psychotherapeut

- 23.1 Is zich bewust van en handelt naar de ethische aspecten met betrekking tot de beroepsuitoefening
- 23.2 Is zich bewust van en handelt naar de ethische aspecten met betrekking tot de houding tegenover de cliënt
- 23.3 Is zich bewust van en handelt naar de ethische aspecten in relatie tot collega's en andere hulpverleners
- 23.4 Houdt zich ten alle tijden aan de geheimhoudingsplicht naar zowel de cliënt als collega's, mits deze toestemming hiervoor heeft gegeven