

Bijscholing: Innerlijke Puber

Inhoud:

1. Algemene informatie
2. Overzicht lesstof
3. HBO Kerncompetenties
4. Docent contacturen
5. Toelatingscriteria
6. Achtergrondinformatie

1. Algemene informatie

Deze bijscholing is ontwikkeld voor therapeuten die zich willen verdiepen in het werken met het Innerlijk Puber.

Door het ervaringsgericht leren en werken, wordt vooral het eigen bewustwordingsproces in gang gezet.

2. Overzicht lesstof

Werken met de 1^e fase van de puberteit:

De fase waarin het kind lichamelijke veranderingen ondergaat en er ook vaak een verandering van school plaatsvindt. De belevingen en de gevoelens van deze puber worden ervaren en er wordt aandacht gegeven aan dit deel van de puberteit om te helen en te integreren.

Werken met de 2^e fase van de puberteit:

Dit is de fase waarin de puber zich tot man of vrouw gaat ontwikkelen en daarbij zijn of haar eigen seksualiteit ontdekt. Wat heeft dit deel nodig? Wat ging er mis? Wat zijn de ervaringen en belevingen? Hoe verloopt de ontwikkeling naar man of vrouw en de eigen seksualiteit.

Werken met de 3^e fase van de puberteit:

De fase waarop de puberteit bijna voorbij is en de volwassene zichtbaar wordt. Het herbeleven van de gevoelens en ervaringen van de puber en bekijken wat er nodig is om de juiste balans weer te gaan ervaren. Ook de ontwikkelingen van het man of vrouw zijn en de eigen seksualiteit komen aan bod.

Werken met de jong volwassene:

Wanneer het leven als jong volwassene begint, zijn er vaak nog veel verwachtingen en plannen. Het verleden heeft ook op deze periode, meestal onbewust, een enorme invloed op de keuzes die gemaakt worden.

3. Uitwerking HBO Kerncompetenties

I Brede professionalisering

1. De student is in staat om diepergaand contact met de cliënt op te bouwen

- 1.1. Is in staat om een basis van gelijkwaardigheid te vormen
- 1.2. Is in staat om vanuit een verbindende energie een veilige basis te laten ontstaan van waaruit wezenlijk contact mogelijk is.
- 1.3. Is in contact met zijn oorspronkelijke wezen en zich bewust van de eigen doorleefde beschadiging en pijn.
- 1.4. Weet voortschrijdend de methoden en werkvormen toe te passen zonder dat er een te sterke impuls richting cliënt uitgaat.
- 1.5. Heeft begrip ontwikkeld om met weerstanden van de cliënt om te gaan.
- 1.6. Is voortschrijdend in staat om het proces van “wegsmelten” van de weerstanden te volgen en in beweging te houden

2. De student is voortschrijdend in staat om interventietechnieken toe te passen.

- 2.1. Heeft voortschrijdend inzicht in het gebruik van kernwoorden, verhalen en metaforen
- 2.2. Is in staat verbanden in verschillende patronen en gebeurtenissen te herkennen, te gebruiken en te duiden
- 2.3. Heeft een vergevorderde ontwikkeling en integratie van kennis, inzicht en praktische toepassing van interventietechnieken.

3. De student kan persoonlijkheidsstructuren op een dieper niveau doorzien.

- 3.1. Is in staat om ontstane overtuigingen vast te stellen.
- 3.2. Is voortschrijdend in staat om contact te maken met subpersoonlijkheden.
- 3.3. Is voortschrijdend in staat verschil aan te brengen tussen trauma's en Hangovers en deze te behandelen.
- 3.4. Is voortschrijdend in staat gedachten te volgen en gedachtereeksen helder en inzichtelijk te maken.
- 3.5. Heeft een vergevorderde ontwikkeling en integratie van kennis, inzicht, methodieken, werkvormen en toepassing daarvan in het doorzien van persoonlijkheidsstructuren op een dieper niveau.

4 De student handelt volgens de beroepsethiek van de natuurgerichte psychosociale begeleiding

- 4.1. Is zich bewust van en handelt naar de ethische aspecten met betrekking tot de beroepsuitoefening.
- 4.2. Is zich bewust van en handelt naar de ethische aspecten met betrekking tot het melden van risicodragende situaties aan betreffende personen, instellingen, organisaties of andere hulpverleners.
- 4.3. Is zich bewust van en handelt naar de ethische aspecten van het beroepsprofiel Essentieel Therapeut.

II Probleemgericht werken

1. De student is in staat om complexe verbanden te leggen.

- 1.1. Is in staat om vanuit zijn specialisatie deze methoden aan te bieden en het steeds aan te laten sluiten bij de zorgvraag.
- 1.2. Kent voortschrijdend de uitwerking van ervaringsgericht werken op de niveaus: fysiek, denken, voelen en willen.

2. De student is voortschrijdend therapeutisch communicatief vaardig.

- 2.1. Vraagt de zorgvraag grondig en zorgvuldig uit.
- 2.2. Heeft een vergevorderde ontwikkeling en integratie van kennis, inzicht, methodieken, werkvormen en toepassing daarvan in de communicatie.
- 2.3. Maakt op deskundige wijze gebruik van non-verbale communicatie.

4. Docent contacturen

- De bijscholing omvat 8 lesdagen= 60 docent contacturen en zelfstudie;
- Tijdens de lesdagen is er uitleg van de methode en gaan we deze oefenen.
- Er wordt een syllabus met uitleg van de werkvormen en methode uitgereikt;

5. Toelatingscriteria.

- middelbaar/hoger werk- en denkniveau verkregen door studie en/of praktijk;
- openstaand voor eigen proces;

6. Achtergrondinformatie.

Essentiële Therapie is ontwikkeld door Diny Reheis - van Vliet en Peter Reheis.

Door jarenlange praktijkvoering en opgedane kennis hebben zij nieuwe methoden en werkvormen kunnen ontwikkelen. Zo ontstond er gaandeweg een duidelijke therapie en een brede vorm van begeleiding.

De 4 jarige beroepsopleiding Essentieel Therapeut is een voortzetting hiervan. De therapie en de opleiding zijn gericht op het dagelijks leven en het omgaan met onszelf en elkaar.