

Leerplan 1-jarige opleiding Fasciatherapeut met NFD-methode

1. Visie, missie en beroepssituatie

De opleider voor therapeuten, die lichaamsgericht werken op het fasciale systeem om het fysieke en mentale evenwicht te herstellen met behulp van de NFD-methode. Sympathos Academie leidt op tot vakbekwame therapeuten, die functionele structuren van het fasciale systeem helpt te herstellen en te optimaliseren. Daarbij is de therapeut in staat om een vertaalslag/diagnose te maken van de hedendaagse klachten, nieuwe wetenschappelijke kennis en op basis van de inzichten van de Chinese Geneeskunde. De therapeut kan een effectief behandelplan opstellen. De therapeut is in staat om met de juiste materialen en technieken de behandeling op van de NFD-methode (Neuro Fascia Dynamics) uit te voeren. De therapeut heeft kennis en inzicht verkregen van de invloed van voeding, psyche en beweging op het welzijn van mensen en daarmee de kwaliteit van leven. Wij leiden therapeuten op die conform onze unieke werkwijze handelt. De werkwijze heeft een positief effect op de fysieke en mentale aspecten van het lichaam. Wij zien het als onze plicht deze kennis en kunde uit te dragen. De unieke werkwijze omvat de aspecten; een goede diagnose stellen op basis van kennis en kunde, juist behandelplan opstellen, kiezen voor de daarbij behorende materialen en techniek, werken vanuit intentie en uitleg kunnen geven aan cliënten over de in te zetten behandeling. Door deze unieke werkwijze wordt het herstellend vermogen van het lichaam aangesproken. De kwaliteit van het leven verbetert aanzienlijk.

2. Beschrijf op welke zorgverleners de scholing is gericht.

Op therapeuten die al lichaamsgericht werken, zoals guashatherapeuten, fysiotherapeuten, voetreflextherapeuten, etc..die affiniteit hebben met de Chinese geneeskunde (meridianen, 5 elementenleer, acupunctuurpunten).

3. Beschrijf hoe de scholing bijdraagt tot een beroeps relevante deskundigheidsbevordering van de zorgverlener.

In de leergang wordt een theoretisch kader neergezet over de werking van fascia, de anatomie van het lichaam, de energetica (gezien vanuit de Chinese meridianenleer), de fysiologie en ook de psychologie. Naast het theoretische kader worden de lessen voorzien van een praktijkgedeelte en worden theoretische behandelprincipes praktisch toegepast.

4. Beschrijf de voorwaarden voor de toelating (gedefinieerd minimaal instroomniveau).

De opleiding is op Hbo-niveau ingezet en is toegankelijk voor opgeleide lichaamsgerichte therapeuten, die ook in de praktijk uitvoering geven het vak.

5. Beschrijf hoe het gebouw/lokaal en de voorzieningen zijn toegerust voor het lesgeven. Omschrijf ook de noodzakelijke leermaterialen die aanwezig zijn.

De lessen worden gegeven in een vergaderzaal van een luxe hotelaccommodatie. De theorie wordt gegeven in een u-opstelling en bij de praktijk wordt gebruik gemaakt van luxe massagestoelen en -banken. Er wordt gebruik gemaakt van readers, diverse boeken, beamer en anatomische modellen.

Naast de zelf geschreven en uitgebreide syllabus is er een verplichte boekenlijst op het gebied van de fascia, anatomytrains en triggerpoints.

6. Beschrijf de wijze van toetsing en/of evaluatie van het leerresultaat bij de studenten.

Na het de 9e les leveren de studenten een verslag in van behandeling van 3 cliënten, waarbij een anamnese is opgenomen, diagnostiek is opgesteld, een behandelplan en behandelprincipe en het verslag van de uitvoering op 3 cliënten, waarbij minimaal 3 behandelingen per cliënt hebben plaatsgevonden.

7. Beschrijf de wijze waarop de kwaliteit van de scholing wordt bewaakt.

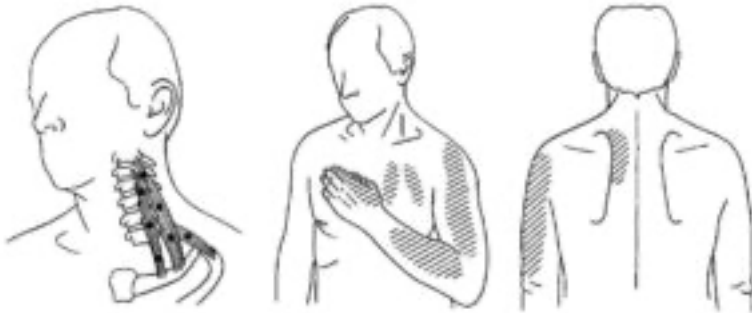
Er wordt bij elke les door 2 docenten les gegeven, waardoor samenspraak en gelet kan worden op ieders kwaliteit. Voor de toetsing van het eerste en tweede jaar wordt gebruik gemaakt van een onafhankelijke examencommissie. Uit deze beoordeling kan opgemaakt worden of de leerstof goed begrepen is en/of dat aandacht nodig is bij het doorontwikkelen van de leerstof.

8. Geef een uitgebreid overzicht van de lesstof (inhoud van het programma).

In de lessen besteden wij aandacht aan de opbouw van het skelet, de spieren, de functionaliteit en de verbindingen van de spieren met de fascia volgens de theorie van onder meer T. Myers, D. Lesondak en C. Stecco. Zij hebben duidelijk in beeld gebracht dat bepaalde spiergroepen als een soort wagonnetjes in verbinding staan door de fascie. Die keten van spiergroepen worden in diverse trajecten uitgelegd en deze trajecten vinden hun overlap met de hoofdmeridianen en de tendomusculaire meridianen vanuit de Chinese Geneeskunde.



Binnen de spierketens kunnen allerlei klachten ontstaan. Je leert de functies van deze spieren kennen en wat voor klachten er in het bewegingsapparaat ontstaan als de spieren niet goed functioneren. Deze kunnen zich laten zien door triggerpoints met afgeleide pijn. Als voorbeeld kun je denken aan Carpaal Tunnelsyndroom, waarbij de oorzaak in de schoudergordel te herleiden is.



Hoe bijzonder is het om in de behandeling van de patiënt twee werelden samen te laten komen. En daardoor kun jij een complementaire behandeling bieden die geweldige resultaten geeft op het gebied van diverse aandoeningen. Denk daarbij aan fibromyalgie, hoofdpijnen, rug- en nekkklachten, arm- en been klachten, heupklachten, endometriose, tinnitus, voet – en hand problemen, hartkloppingen, luchtwegproblemen enz. Zo divers en zo fantastisch te behandelen door de nieuwe wetenschap over de werking van Fascia.



In de 10-daagse opleiding leer je de NFD-methode® aan die elke les in de praktijk ingezet wordt. Je leert de trajecten van de spiergroepen, de onderlinge samenwerking en de functionaliteit. Daarbij kijken wij ook naar de ligging, werking van meridianen en de energetica gezien vanuit de TCG. Alsook de veelvoorkomende klachten en de behandelprincipes daarvan. Naast de NFD-methode® leer je acupunctuurpunten te behandelen met verblijfsnaaldjes, acupuncturnaalden en acupressuur en zetten wij Medical Taping in.

9. Omschrijf duidelijk de leerdoelen/eindtermen.

De Fascia-therapeut (met NFD-methode) is in staat om op basis van de opgedane kennis van fascia, de anatomie, fysiologie en psyche een goede anamnese en diagnose op te stellen.

De Fascia-therapeut (met NFD-methode) kan op basis van de anamnese en diagnose een behandelprincipe en behandelplan opstellen.

De Fascia-therapeut (met NFD-methode) kan behandelingen uitvoeren op basis van het opgestelde behandelplan.

De Fascia-therapeut (met NFD-methode) is in staat om zelfreflectie toe te passen.

10. Indien van toepassing; toon het HBO-niveau van de scholing aan door middel van de uitwerking van tenminste 2 HBO-kerncompetenties (zie document 'voorbeeld HBO Kerncompetenties'). Indien het een aanvraag voor een vakopleiding betreft, dienen alle relevant zijnde HBO-kerncompetenties uitgewerkt te worden.

Kerncompetenties 1-jarige Fasciatherapeut met NFD-methode-opleiding.

Brede professionalisering.

De student wordt aantoonbaar toegerust met actuele kennis die aansluit bij recente (wetenschappelijke) kennis, inzichten, concepten en onderzoeksresultaten, alsmede aan de in het beroepsprofiel geschetste (internationale) ontwikkelingen in het beroepenveld, teneinde zich te kwalificeren voor:

- Het zelfstandig kunnen uitvoeren van de taken van een beginnend beroepsbeoefenaar;

- Het functioneren binnen een arbeidsorganisatie;
- De verdere professionalisering van de eigen beroepsuitoefening c.q. het beroep.

De student is in staat om diepergaand contact met de cliënt op te bouwen en te onderhouden:

1. Zorgt dat een cliënt zich veilig voelt. In de opleiding wordt veel aandacht besteedt aan de verbinding met de cliënt en kan goed uitleggen wat de behandeling inhoudt.
2. Is zich verdergaand bewust van overdrachtsverschijnselen en is in staat daarop adequaat te reageren.
3. De student kan in begrijpelijke taal uitleggen wat er aan de hand is en hoe de behandeling eruit gaat zien. Ook zullen de effecten van de behandeling goed uitgelegd gaan worden.
4. De cliënt geeft ten alle tijden aan of zij de uitgelegde behandeling wil ondergaan.

De student is verdergaand therapeutisch communicatief vaardig:

1. Vraagt de klacht en hulpvraag grondig uit. Dit is van groot belang en zal daarom veel besproken worden gedurende de opleiding.
2. Is zich bewust van belangrijke aspecten in communicatie als therapeut en kan hier mee omgaan.

De student handelt volgens de beroepsethiek van de alternatieve psychotherapeut:

1. Is zich bewust van en handelt naar de ethische aspecten met betrekking tot de beroepsuitoefening;
2. Is zich bewust van en handelt naar de ethische aspecten met betrekking tot de houding tegenover de patiënt/cliënt;
3. Is zich bewust van en handelt naar de ethische aspecten in relatie tot collegae en andere hulpverleners.

De student beheerst en gebruikt, naast de al aangeleerde behandeltechnieken, ook de verdergaande therapeutische technieken.

1. Is in staat energie te beïnvloeden, met kennis van de meridianenleer, de leer over de fascia en energetische geneeskunde.
2. Is in staat spiertesten uit te voeren om op het onderbewustzijn van cliënten te werken.

De student beschikt over relevante (wetenschappelijke) kennis, teneinde verantwoorde praktische toepasbaarheid mogelijk te maken, zoals op het gebied van

1. Energetica

- 1.1 De leer van de fascia
- 1.2 De meridiaanleer vanuit de Traditionele Chinese Geneeskunde
- 1.3 De energetische geneeskunde

2. Psychologie

- 2.1 In verbinding met de client
- 2.2 De werking van het onbewuste en bewuste brein inclusief overtuigingen
- 2.3 Kennis over stress en trauma

3. Anatomie

- 3.1 Kennis van de anatomie en keten van anatomie
- 3.2 De verbindende schakel in de anatomieketen

De student werkt aan multidisciplinaire integratie van de geleerde lesstof:

1. Onderzoekt en herkent verbanden tussen de verschillende onderdelen en studieonderwerpen ten einde ze te integreren vanuit het perspectief van het toekomstig beroepsmatig handelen.
2. Leert de verkregen kennis toe te passen en te integreren binnen praktische leersituaties. De toepassing van beschikbare relevante (wetenschappelijke) inzichten, theorieën concepten en onderzoeksresultaten bij vraagstukken waar afgestudeerden in hun beroepsuitoefening mee geconfronteerd worden.

De student leert inzichten, theorieën en concepten toe te passen.

1. Herkent casussen en cliënten in de aangeleerde theorieën.
2. Past de theorieën en inzichten door praktische opdrachten toe.
3. Wordt uitgedaagd de theorieën te bediscussiëren.

De student beschikt over relevante (wetenschappelijke) kennis, teneinde verantwoorde praktische toepasbaarheid mogelijk te maken, zoals het toetsen van de toepasbaarheid van de aangeleerde theorie, inzichten, kennis en vaardigheden, middels onderzoek waarvan verslag wordt gedaan in een eindschiptie. De student vertaalt de theorie en kennis toe in een behandelplan, behandelprincipe en maakt een verslag van een aantal cliënt-behandelingen. Dit wordt een integraal examentoetsonderdeel.

De student kan een plan van aanpak maken.

1. Maakt een behandelplan.
2. Evalueert het behandelplan.
3. Kan creatief met het behandelplan omgaan. Probleemgericht werken
Het zelfstandig definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk op basis van relevante kennis en (theoretische) inzichten, het ontwikkelen en toepassen van zinvolle

(nieuwe) oplossingsstrategieën en het beoordelen van de effectiviteit hiervan.

De student kan gericht op de hulpvraag hulpverleners:

1. Gebruikt de aangeleerde technieken om toe te passen.
2. Weet wanneer welke techniek geschikt is.
3. Kan gebruikte technieken verantwoorden. Methodisch en reflectief denken en handelen Het stellen van realistische doelen, het plannen c.q. planmatig aanpakken van werkzaamheden en het reflecteren op het (beroepsmatig) handelen op basis van het verzamelen en analyseren van relevante informatie.

De student maakt een eindschrijving

1. Reflecteert eigen sterke en zwakke kanten.
2. Evalueert eigen rol.
3. Reflecteert de aangeleerde methodieken middels evaluatie behandelplan.